



SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ 55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอไทรน้อย
ตำบลทวีวัฒนา อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
บทสรุปผู้บริหาร	1
1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
-ข้อมูลทั่วไป	2
-ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
-ข้อมูลนักเรียน	4
-ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปี 2565	4
-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	9
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET)	9
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
-มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	12
-มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	20
-มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
-สรุปผลการประเมินในภาพรวม	25
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	26
-สรุปผล	26
-แนวทางการพัฒนาในอนาคต	28
-ความต้องการและการช่วยเหลือ	28
4 สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	29
วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	29
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	31
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต	33

สารบัญ(ต่อ)

ส่วนที่

หน้า

5 ภาคผนวก

36

1. คำสั่งโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ประกาศโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ประกาศโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
6. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55**

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ.2566 ได้พิจารณารายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2565 มีมติเห็นชอบและรับรองรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2565

(ลงนาม)

(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55

(ลงนาม)

ผู้แทนองค์กรศาสนา

(นายวิชา บุญมา)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา

(ลงนาม)

ผู้แทนชุมชน

(นางสาวนันทิยา แจ้เกิด)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55

(ลงนาม)

ผู้แทนโรงเรียน

(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กล่าวคือ “ภายในปี 2565 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม”โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ...โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่.55...ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ถนน บ้านกล้วย-ไทรน้อย .
ตำบล.....ทิวพัฒนา.....อำเภอ.....ไทรน้อย.....จังหวัด.....นนทบุรี.....รหัสไปรษณีย์ 11150 โทรศัพท์02-
197-6914.....โทรสาร02-197-6914..... e-mail masongnon@nonedu2.go.th website
<http://www.wmss.ac.th> สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
นักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมภายใต้ปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตาม
แนวคิดการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาครูตามแบบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมตาม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย
6. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกลักษณ์

ลูกมะสงรักความเป็นไทย

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เห็นทักทาย

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา	ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	1	3	13	6	5

1.2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสถสุด	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา เอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)	21	3	-	-	4

1.2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	2	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	3	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. ภาษาอังกฤษ	2	13 ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. สังคมศึกษา	0	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. คหกรรมศาสตร์	1	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. ประถมศึกษา	1	15 ชั่วโมง/สัปดาห์
๘. คณิตศาสตร์	2	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
๙. ปฐมวัย	2	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐.ดนตรี-นาฏศิลป์	2	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑. เกษตร	1	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๒. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	12 ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๓.อื่นๆ	10	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	29	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 378 คน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล 2	11	14	25
ชั้นอนุบาล 3	13	9	22
รวม	24	23	47
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	18	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	16	32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	19	32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	17	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	25	44
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	14	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	29	17	46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	21	22	43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	13	34
รวม	170	161	331
รวมทั้งสิ้น	194	184	378

1.4 ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	กลุ่มสาระฯ								รวม 8 กลุ่ม สาระเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.1	73.23	67.66	69.87	71.43	77.60	91.03	84.10	75.73	76.33
ป.2	69.00	67.58	75.06	73.19	80.84	84.71	78.35	66.71	74.43
ป.3	73.24	71.12	74.85	79.64	80.58	87.97	77.45	72.30	77.14
ป.4	64.49	67.11	67.81	65.44	81.06	82.83	74.47	61.61	70.60
ป.5	66.07	69.16	69.73	67.75	71.25	85.61	82.16	68.82	72.56
ป.6	68.40	67.49	74.49	65.89	80.51	88.06	78.56	68.26	73.95

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม 8 กลุ่มสาระเฉลี่ย
ระดับชั้น									
ม.1-1	70.03	67.87	71.82	75.45	74.63	78.42	72.50	66.26	72.12
ม.1-2	72.97	63.97	72.39	69.00	75.28	77.08	73.03	61.81	70.69
ม.2-1	72.86	65.64	73.38	63.98	75.24	67.19	71.95	68.02	69.78
ม.2-2	74.60	65.62	75.05	70.55	74.67	82.12	74.53	63.07	72.52
ม.3-1	72.03	68.67	72.20	66.30	78.37	83.60	77.37	67.50	73.25
ม.3-2	75.90	66.97	73.57	77.30	75.53	90.10	79.63	63.69	81.89

1.4.1 ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ป.1 - ม.3

จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									ร้อยละ	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่				รวม
	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	30	32	32	35	44	35	46	43	34	330	
ภาษาไทย	18	10	23	13	23	16	19	27	23	180	58.63
คณิตศาสตร์	12	11	16	18	26	13	10	18	12	185	60.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	28	32	18	27	27	22	32	24	234	76.22
สังคมศึกษา	18	22	31	14	20	12	11	22	21	223	72.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	32	32	34	29	26	22	26	18	215	70.03
ศิลปะ	30	29	32	34	43	34	26	29	29	263	85.66
การงานอาชีพ	27	27	32	34	42	33	25	29	26	255	83.06
ภาษาอังกฤษ	19	14	22	11	28	21	8	10	7	165	53.74

1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	27	3			30	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	30	2			32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	32				32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	35	34	1			35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	30	14			44	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	23	12			35	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	7	39			46	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	39	4			43	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	23	11			34	100.00
รวม	331	225	82			330	100.00
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.29	26.71			100.00	100.00

1.4.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	16	14		
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	16	16		
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	18	14		
ประถมศึกษาปีที่ 4	35	22	13		
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	18	26		
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	11	24		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	13	33		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	8	35		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	22	12		
รวม	331	144	187		
เฉลี่ยร้อยละ		43.50	56.50		
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		100.00			

1.4.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ชั้น	นักเรียน	สมรรถนะที่					เฉลี่ย	ร้อยละ	ไม่ผ่าน
	ทั้งหมด	1	2	3	4	5			
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	30	30	30	30	30	30	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	32	32	32	32	32	32	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	32	32	32	32	32	32	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	35	35	35	35	35	35	35	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	44	44	44	44	44	44	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	35	35	35	35	35	35	100.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	46	46	46	46	46	46	100.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	43	43	43	43	43	43	100.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	34	34	34	34	34	34	100.00	0
รวม	331	331	331	331	331	331	331	100.00	0
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยจำแนกตามด้านดังนี้

1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	34.50	54.40	44.45
ระดับเขตพื้นที่	49.49	56.82	53.16
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	31.62	34.50	+2.88
ด้านภาษาไทย	44.81	54.40	+9.59
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	38.22	44.45	+6.23

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 2.88
- นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 9.59
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 6.23

1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.6.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.14	78.85	67.00
ระดับเขตพื้นที่	75.52	80.52	78.08
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

1.6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	47.93	55.14	+7.21
การอ่านรู้เรื่อง	64.10	78.85	+14.75
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	56.51	67.00	+10.49

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 7.21
- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 14.75
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 10.49

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

1.7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.69	55.95	53.89
ภาษาอังกฤษ	30.87	45.31	37.62
คณิตศาสตร์	21.16	29.30	28.06
วิทยาศาสตร์	31.29	41.03	39.34

1.7.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.64	42.69	-5.95
ภาษาอังกฤษ	33.54	30.87	-2.67
คณิตศาสตร์	29.05	21.16	-7.89
วิทยาศาสตร์	28.33	31.29	+2.96

สรุปผลการประเมิน

- ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 5.92
- ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 2.67
- ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 7.89
- ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 2.96

1.7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.69	55.53	52.95
ภาษาอังกฤษ	27.60	37.47	32.05
คณิตศาสตร์	20.12	25.20	24.39
วิทยาศาสตร์	29.27	34.35	33.32

1.7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.79	46.69	-2.10
ภาษาอังกฤษ	24.89	27.60	+2.71
คณิตศาสตร์	19.98	20.12	+0.14
วิทยาศาสตร์	24.30	29.27	+4.97

สรุปผลการประเมิน

- ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564
คิดเป็นร้อยละ 2.10

- ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564
คิดเป็นร้อยละ 2.71

- ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564
คิดเป็นร้อยละ 0.14

- ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564
คิดเป็นร้อยละ 4.97

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 79.35	- แบบบันทึกการอ่านการเขียนภาษาไทย - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ 60.26	- แบบประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย - แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป 100.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
2) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำ โครงการ/สะสมศึกษา ฯลฯ ร้อยละ 96.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร กับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72.52	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ 74.42	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการพัฒนา ให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย ร้อยละ 96.88	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5) - โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 100.00	- โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100.00	- โครงการคุณธรรมน้อมนำสู่วิถีพอเพียง
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.00	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการเสริมอาหารนม - แบบบันทึกสุขภาวะทางโภชนาการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กล่าวคือ “ภายในปี 2565 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม”โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียน ตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน การจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การทดลองการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การขอรับการประเมินการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามฐานการเรียนรู้ 4 ฐานคือ ฐานสวนครัวปลอดสารพิษ ฐานออมวันละบาท การปลูกเห็ดภูฐาน ฐานน้ำสมุนไพรเปลี่ยนสี เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.6) : ระดับดีเลิศ

ผลการประเมิน

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 แยกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	30	13	11	6	0
ป.2	32	15	11	6	0
ป.3	32	16	14	2	0
ป.4	35	15	15	4	1
ป.5	44	13	25	5	1
ป.6	35	20	11	4	0

2.2 ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ : ระดับยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ป.1	30	16	14	0
ป.2	32	16	16	0
ป.3	32	18	14	0
ป.4	35	22	13	0
ป.5	44	18	26	0
ป.6	35	11	24	1
ม.1	46	13	33	0
ม.2	43	8	35	0
ม.3	34	22	12	0

2.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ระดับยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ป.1	30	16	14	0
ป.2	32	18	12	0
ป.3	32	19	13	0
ป.4	35	24	11	0
ป.5	44	29	15	0
ป.6	35	31	4	0
ม.1	46	37	9	0
ม.2	43	36	7	0
ม.3	34	32	2	0

2.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

2.4.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	34.50	54.40	44.45
ระดับเขตพื้นที่	49.49	56.82	53.16
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

2.4.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	31.62	34.50	+2.88
ด้านภาษาไทย	44.81	54.40	+9.59
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	38.22	44.45	+6.23

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 2.88
- นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 9.59
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 6.23

2.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.14	78.85	67.00
ระดับเขตพื้นที่	75.52	80.52	78.08
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28

2.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2564 – 2565

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	47.93	55.14	+7.21
การอ่านรู้เรื่อง	64.10	78.85	+14.75
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	56.51	67.00	+10.49

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 7.21
- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 14.75
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 10.49

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

2.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.69	55.95	53.89
ภาษาอังกฤษ	30.87	45.31	37.62
คณิตศาสตร์	21.16	29.30	28.06
วิทยาศาสตร์	31.29	41.03	39.34

2.6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.64	42.69	-5.95
ภาษาอังกฤษ	33.54	30.87	-2.67
คณิตศาสตร์	29.05	21.16	-7.89
วิทยาศาสตร์	28.33	31.29	+2.96

สรุปผลการประเมิน

- ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 5.92
- ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 2.67
- ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 7.89
- ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 2.96

2.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.69	55.53	52.95
ภาษาอังกฤษ	27.60	37.47	32.05
คณิตศาสตร์	20.12	25.20	24.39
วิทยาศาสตร์	29.27	34.35	33.32

2.6.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.79	46.69	-2.10
ภาษาอังกฤษ	24.89	27.60	+2.71
คณิตศาสตร์	19.98	20.12	+0.14
วิทยาศาสตร์	24.30	29.27	+4.97

สรุปผลการประเมิน

- ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 2.10
- ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 2.71
- ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 0.14
- ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 4.97

2.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	30	27	3			30	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	30	2			32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	32				32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	35	34	1			35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	30	14			44	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	23	12			35	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	46	7	39			46	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	43	39	4			43	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	23	11			34	100.00
รวม	331	225	82			330	100.00
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.29	26.71			100.00	100.00

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านของงานอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนซึ่งนักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนต่อและบางส่วนจะเรียนต่อในด้านของงานอาชีพเป็นส่วนมาก จึงพยายามที่จะเน้นงานด้านฝึกอาชีพให้มากขึ้น

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1

- 5.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.2 โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้
- 5.3 โครงการเด็กดีมีคุณธรรมน้อมนำความดีสู่วิถีพอเพียง
- 5.4 โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.5 โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.6 โครงการพลิกโฉมโรงเรียนอ่านออกเขียนได้เมื่อจบ ป.1 การสอนแบบ BBL

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแนวนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้
2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

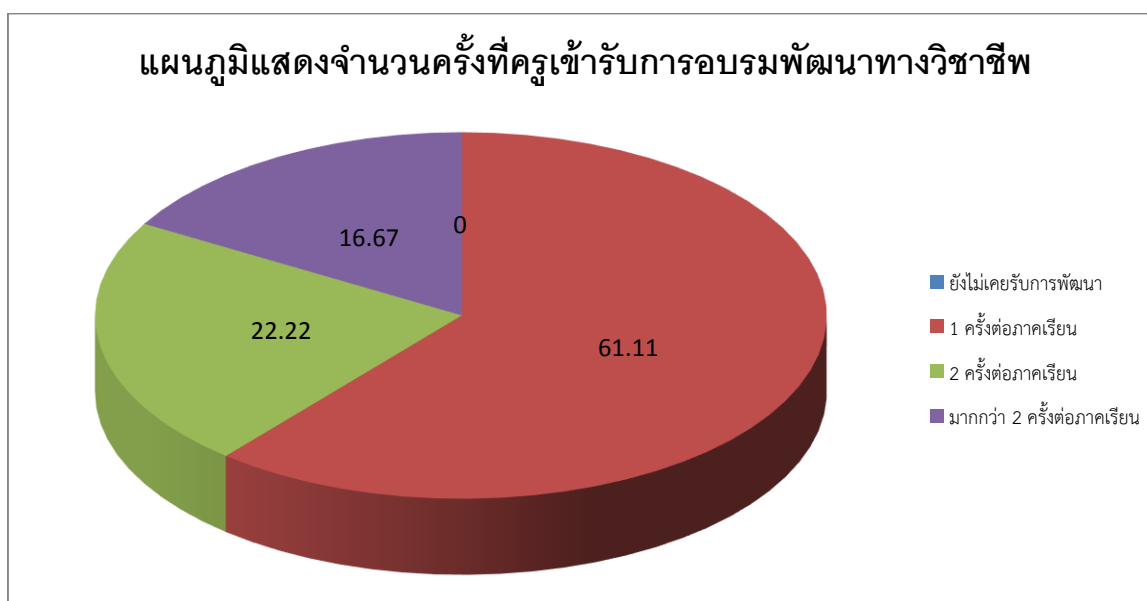
2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

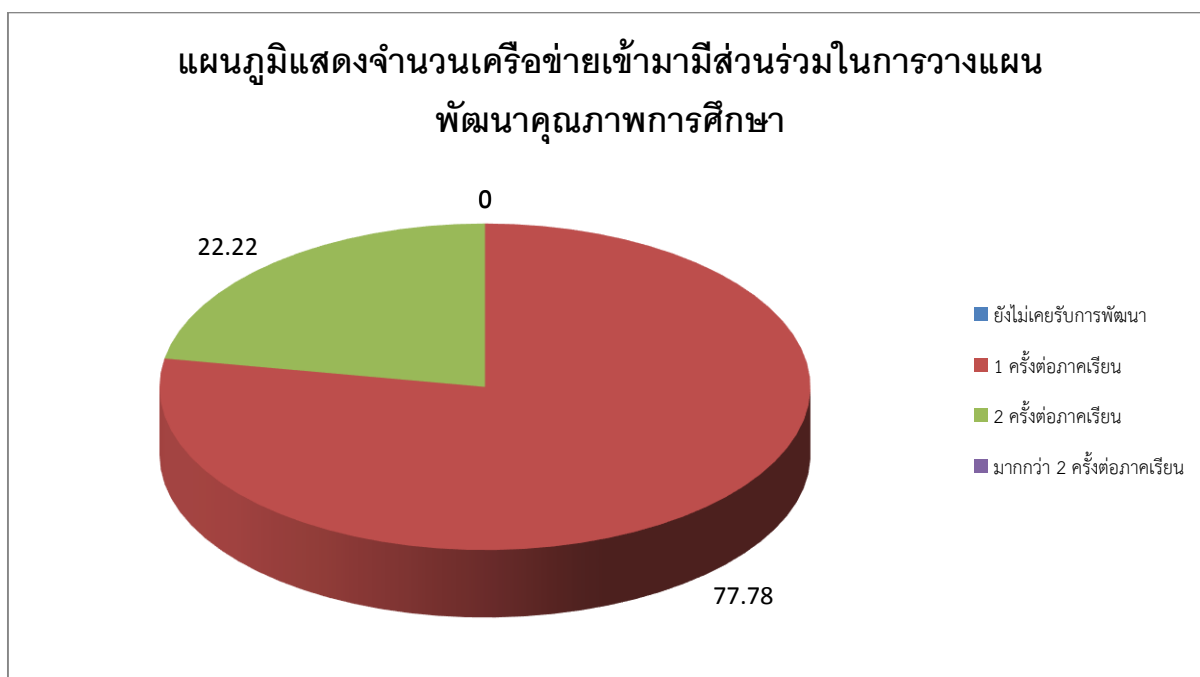
2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

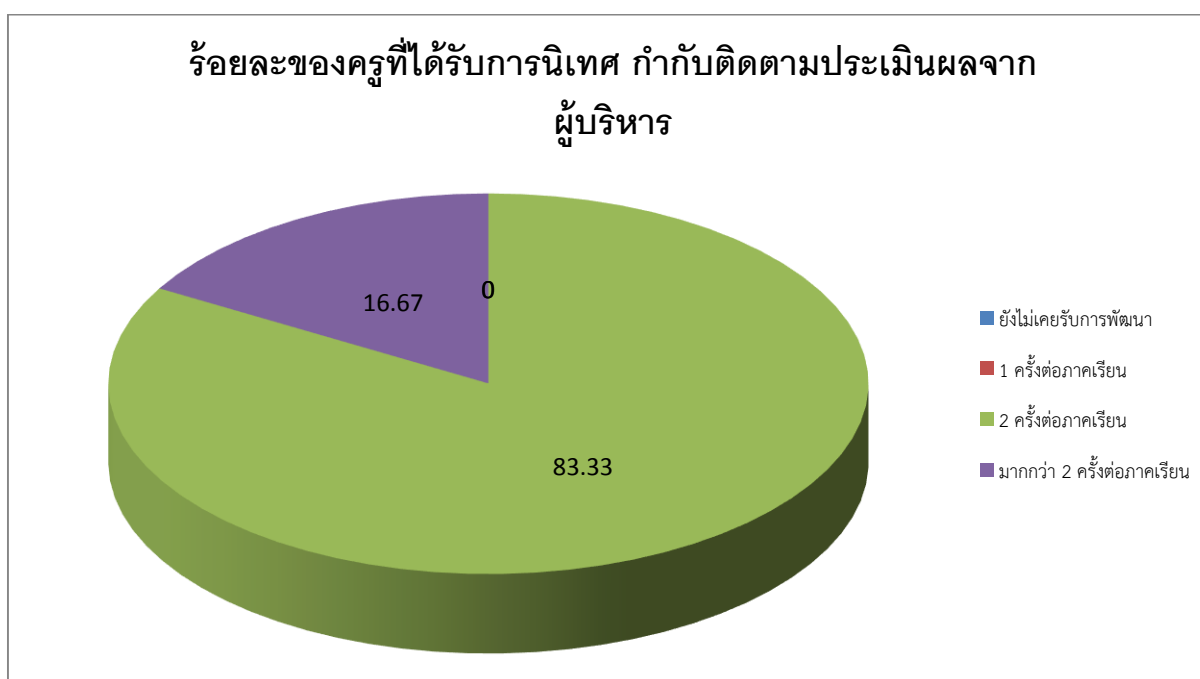
- 2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- 2.5 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.6 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- 2.7 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2.8 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



2.9 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2.10 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



3. จุดเด่น

โรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ 55 มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ 55 ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ

ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

5.1 โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ (งานประจำ)

5.2 โครงการสัมพันธชุมชน

5.3 โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน

5.4 โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ

5.5 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับชั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ ร้อยละ 100
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ร้อยละ 100
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง ร้อยละ 100
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุก ระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด

ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

- 5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 5.2 โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการงานอาชีพ
- 5.3 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 โครงการพัฒนาระบบ ICT
- 5.5 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.6 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- 5.7 โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง 2) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เด็กมีบุคลิกภาพของการยิ้มง่าย ไหวเป็น เห็นทักทาย เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับชุมชน ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น และเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก 3) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา 4) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส และมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป 5) มีผลการประเมินการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ผ่านการประเมินคงสภาพรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรางวัลที่แสดงถึงการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีทักษะการคิดพื้นฐานในด้านของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1) การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การจับใจความ การสื่อความ การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน นิสัยรักการอ่าน การใฝ่รู้เรียน การสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการ การนำเสนอผลงานจากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2) องค์ความรู้ การปฏิบัติงาน การสร้างผล 3) การพัฒนาและการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถด้านการคิดเป็นและการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนโดยสถานศึกษา 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ราย 6 ไม่มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การทบทวนความรู้ 5) ความรู้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้ระบบบริการคุณภาพ (PDCA) ของสถานศึกษา และความรู้ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ 6) สถานศึกษาควรเสริมอัตลักษณ์ให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้านสติปัญญาด้วย เช่น การมีนิสัยรักการอ่าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	7) สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์โดยเน้นความมั่งคั่งทางสติปัญญาควบคู่ไปกับความมั่งคั่งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วย 8) ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก 9) บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ได้ดีมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกำลังหนุนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสถานศึกษารับการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี 2) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) จำนวนครูบุคลากรระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเพียงพอครบชั้นเรียนและมีความรู้ความสามารถ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน ได้ดี 4) มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและครูได้	1) สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน 2) สถานศึกษาควรพัฒนาสาระท้องถิ่นให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสมบูรณ์แบบ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ครูสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นต่างๆ ตั้งแต่ ป. 1 – ม. 3 3) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูได้วิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรดำเนินการตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ แล้วส่งต่อข้อมูลมาตามลำดับชั้น หากผู้เรียนพบว่าผู้เรียนคนใดมีแนวโน้มบกพร่องในการเรียนรู้ ไม่ว่าเรื่องใด ระดับชั้นใด ต้องมีกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาโดยไม่รีรอ 4) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรสร้างหลังคาในสนามเด็กเล่นที่อยู่นอกอาคารเรียนเพื่อป้องกันแดด ฝน และเพื่อความเรียบร้อย สวยงามน่าเข้าไปใช้ 5) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ plc ในทุกชั้นเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่านโครงการและ กิจกรรมต่างๆที่ หลากหลายสอดคล้องกับวัย และพัฒนาการของเด็ก 6)ครูมีความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมให้ เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านการเล่น การทำ โครงการงาน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1) การจัดครูเข้ารับการพัฒนาในวิชาที่สอน งานที่รับผิดชอบ และวิชาครูได้ตามความต้องการ จำเป็นของครู ครูมีจำนวนน้อย ครูบางคนต้องออกนอกสถานศึกษาไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในวิชาที่สอนและงานที่รับผิดชอบมากและบ่อยครั้ง การจัดกิจกรรมให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาขยายผลในสถานศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบและการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา 2) ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของครู การสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3)ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1.โครงสร้างนโยบาย - โครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน	1.การบริหารงานในรูปคณะกรรมการยังขาดการมีส่วนร่วม
2.ผลผลิตและการบริการ 2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี 2.2 มีการพัฒนาครู พัฒนาเป็นวิทยฐานะชำนาญการอย่างต่อเนื่อง	1.ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในบางวิชา(O-Net) (NT) (RT) ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 2.ขาดการบริการสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย
3.บุคลากร - จำนวนบุคลากรของโรงเรียนเพียงพอ	1.ครูยังขาดการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ 2.บุคลากรพัฒนาไม่ทันสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ
4.ประสิทธิภาพทางงบประมาณ - ได้รับการจัดสรรงบประมาณในปริมาณที่เพียงพอ	1.การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น
5.วัสดุอุปกรณ์	1.สื่ออุปกรณ์ที่จัดหายังขาดคุณภาพและไม่ทันสมัย 2.ขาดการดูแลบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า 3.ขาดสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 4.ขาดความต่อเนื่องการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อที่ไม่มีคณะกรรมการคัดเลือกและจัดซื้อสื่อที่ได้คุณภาพและตรงตามความต้องการ
6.การบริหารจัดการ 6.1 โรงเรียนมีเอกภาพในการบริหารงานเนื่องจากโรงเรียนเป็นนิติบุคคล 6.2 ชุมชนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	1.โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ประสานงานให้ชุมชนรับทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา 2.การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศยังขาดประสิทธิภาพ 3.ไม่นำผลการประเมินในอดีตที่ผ่านมาปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 4.ขาดการทำวิจัยและไม่นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ 5.ระบบต่างๆยังมีขั้นตอนยุ่งยากไม่คล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน

โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1.1 มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ 1.2 เป็นสังคมเกษตรกรรม มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีที่ดี เหมาะที่จะ เป็นแหล่งเรียนรู้	1.สภาพครอบครัวแตกแยก 2.สังคมขาดคุณธรรม 3.มีส่วนร่วมปกครองน้อย 4.ขาดการศึกษาจากแหล่งเทคโนโลยีทั้งที่มีมาก 5.สิ่งแวดล้อมถูกทำลายจากแหล่งอุตสาหกรรม 6.ขาดการตรวจสอบภาคประชาชน 7.ขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงาม
2.ด้านเทคโนโลยี -มีแหล่งท่องเที่ยว โรงเรียนมีการพัฒนาด้านภาษา สถานที่ท่องเที่ยวเหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้และ เป็นแกนนำในการพัฒนาความรู้ด้านภาษา	1.การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ 2.ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ 3.การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเร็วเกินไป 4.การเผยแพร่ของคอมพิวเตอร์ทำให้เด็กสนใจ มากกว่าการเรียนรู้
3.เศรษฐกิจ 3.1แหล่งท่องเที่ยวการเกษตรมีพอควร มีการ ส่งเสริมเกษตรกรรมในครัวเรือนจึงเป็นการสร้าง รายได้ ฐานะเศรษฐกิจที่ดีให้แก่ประชาชน 3.2มีการเก็บภาษีอากรในท้องถิ่นได้มาก ทำให้มี ความคล่องตัวทางด้านเศรษฐกิจ	1.ความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจของคนใน ภาคอุตสาหกรรมกับภาคเกษตรกรรม 2.สถานศึกษาสอนวิชาสามัญมากกว่าด้านอาชีพที่ เสริมรายได้
4.การเมืองและกฎหมาย 4.1 นโยบายการกระจายอำนาจ ทำให้สถานศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหารงาน 4.2ประชาชนสนใจการเมืองและกฎหมายนับเป็น โอกาสในการพัฒนาความรู้ด้านการเมืองและ กฎหมาย 4.3นักการเมืองท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษา	1.กฎหมายเป็นอุปสรรคในการปกครองนักเรียน (ห้ามลงโทษเด็ก) 2.การออกจากราชการก่อนกำหนดมีผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ในการบริหาร

• ยุทธศาสตร์ที่ 1

ร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น (อบต.ทวิวัฒนา) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2) สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง

มาตรการ

- 1.ศึกษา วิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยและประถมศึกษาในโรงเรียนให้เหมาะสม
- 2.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกแห่งในเขตตำบลทวิวัฒนา เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

• ยุทธศาสตร์ที่ 2

สนับสนุนการพัฒนากระบวนการสำรวจ และติดตามประชากรในวัยเรียน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้ศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ

มาตรการ

- 1.ประสานความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้โรงเรียนสามารถสำรวจและติดตามประชากรในวัยเรียน
- 2.พัฒนาโรงเรียนให้จัดระบบการสำรวจและติดตามประชากรในวัยเรียน รวมถึงการดูแลผู้เรียนระหว่างการศึกษาภาคบังคับอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการออกกลางคัน การส่งต่อ การเทียบผลการเรียนและประสบการณ์
- 3.พัฒนาระบบการเรียนร่วมของโรงเรียนให้มีศักยภาพรองรับเด็กทุกกลุ่ม
- 4.จัดทำแผนการรับนักเรียน ให้ประชากรในวัยเรียน ทุกกลุ่มเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ (นักเรียนทั่วไป,นักเรียนพิการ,นักเรียนด้อยโอกาส

• ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมการพัฒนาบริการแนะแนว บริการอื่นๆ ที่จะทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ทุกคนมีโอกาสศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคพื้นฐาน ตามศักยภาพของแต่ละคน

มาตรการ

- 1.สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูทุกคน ให้เห็นความสำคัญของการบริการการแนะแนว และสามารถให้บริการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.ร่วมระดมจัดหาทุนการศึกษาต่อ แก่นักเรียนยากจน
- 3.ประสานโรงเรียนทุกแห่งให้เปิดโอกาสแก่นักเรียนทุกกลุ่ม

• ยุทธศาสตร์ที่ 4

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพของนักเรียนภาคบังคับทุกระดับชั้น

มาตรการ

1. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพและจัดการสอน วิชาชีพให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ศิษยานิเทศก์ และบุคลากรอื่นๆ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในโรงเรียน

• ยุทธศาสตร์ที่ 5

สนับสนุนการพัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ตามความถนัดและฝักวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้สามารถพึ่งตนเองได้

มาตรการ

1. ส่งเสริมคณะครู, โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศตามสาขาที่นักเรียนถนัด (คอมพิวเตอร์, ดนตรี, กีฬา)
2. สนับสนุนครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ในโรงเรียน

• ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลกับโรงเรียนทุกแห่งผ่านศูนย์ประสานราชการ

มาตรการ

1. ตั้งศูนย์สารสนเทศของโรงเรียน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถให้รับผิดชอบโดยตรง และพอเพียง
2. จัดทำวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ระบบเครือข่าย
3. จัดระบบให้โรงเรียนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเครือข่าย และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมถึงนำแนวคิดไปพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

• ยุทธศาสตร์ที่ 7

สนับสนุนการวิจัยในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง

มาตรการ

1. จัดสรรงบประมาณเป็นทุนวิจัยให้คณะครูตามโครงการเสนอขอรับทุน
2. จัดฝึกอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียนแก่คณะครูและบุคลากร
3. เผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ให้คณะครูและบุคลากรนำไปใช้

• ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริมให้คณะครูจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

มาตรการ

1. จัดทำสื่อด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปลูกฝังนักเรียน
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

4.ศึกษา วิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเผยแพร่สู่โรงเรียนภายในตำบล
ทวิวัฒนา

5.ยกย่อง เชิดชู ครูที่มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6.ศึกษา วิจัย และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

● ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมิน
ภายนอก

มาตรการ

1.พัฒนาข้าราชการครู ลูกจ้างประจำให้มีความรู้ และฝึกทักษะในการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก

2.พัฒนาข้าราชการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษา วิจัย ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ
นำผลการวิจัยมาพัฒนาโรงเรียน

● ยุทธศาสตร์ที่ 10

พัฒนาระบบการส่งเสริมวิชาชีพครูในโรงเรียนวัดทวิวัฒนา

มาตรการ

1.พัฒนาระบบการคัดเลือกครูต้นแบบ ครูดีเด่น ให้สามารถคัดเลือกบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่าง
แท้จริง

2.พัฒนาครูต้นแบบ ครูดีเด่น ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพเป็น
ตัวอย่างแก่ครูคนอื่นได้

3.สนับสนุนชมรมทางวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครู

● ยุทธศาสตร์ที่ 11

การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียน

มาตรการ

1.พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถติดตาม
ดูแลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดแผนการติดตามที่ชัดเจน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวิวัฒนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน
ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น
พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษาและการศึกษา
ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม
ตามศักยภาพ

หลักการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวีวัฒนา ดังนี้

1.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน ของผู้เรียน ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

3.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5.การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน

การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนวัดทวีวัฒนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนวัดทวีวัฒนา เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1.ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์
- 2.ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ด้านมีวินัยนอบน้อมพร้อมซื่อสัตย์ การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 5 ด้าน ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริตและมีความเมตตากรุณา ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการคุณธรรมนำความรู้ บรรพชาสามเณร อบรมผู้นำ บัณฑิตความดี ยกย่องชมเชย ประกวดมารยาท สืบสานวัฒนธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 4 ด้าน ได้แก่ การใฝ่รู้ ใฝ่เรียนความขยันหมั่นเพียร ทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น โครงการงานวิชาการ นิทรรศการต่างๆ กระบวนการเรียนรู้ การสืบค้น การนิเทศแบบ บูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์ IT โรงเรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนมุ่งพัฒนาผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข กำหนดคุณลักษณะเป้าหมาย 6 ด้าน ได้แก่ จิตสาธารณะ

การให้ การทำงานเป็นทีม รักโรงเรียน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตอบแทนบุญคุณ แผ่นดิน ตนเอง ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน เช่น บริการสังคม บำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียน ลูกเสือเนตรนารี เชิดชูชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 5 ประการ ดังนี้

1.ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3.ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

ที่ ๕๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 ตุลาคม 2560 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางนันทิญา บุตรไทย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสกุณา กาสิ่งห์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรรณณ อิทพงศ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายภูรินทร์ พิงภูงา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาววิชุดา อนุจร	ตำแหน่ง ครู/คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสุจิรา เนตรวิจิตร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ/กรรมการ
๘. นางสาวอรัญญ์ กัญญาประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ/กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายเกรียงไกร รื่นเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕



คำสั่งโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ ๕๕

ที่ ๕๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทสรูปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกฤดา กาสิ่งห์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนันธิญา บุตรไทย	กรรมการ
๑.๔ นายภูรินทร์ พิงภูงา	กรรมการ
๑.๕ นางสุจิรา เนตรวิจิตร	เลขานุการ
๑.๖ นางสาวอรรทัย กัญญาประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๓ มาตรฐานเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุกฤดา กาสิ่งห์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนันธิญา บุตรไทย	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปิ่นเพชร สุวรรณโศคัย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปวีณา มิ่งสะมะเระ	กรรมการ

๑.๖ นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	กรรมการ
๑.๗ นายภูรินทร์ พิงงา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางพัชรี คำจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางนันธิญา บุตรไทย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุจิรา เนตรวิจิตร	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเข็มมิภา พรหมภักดี	กรรมการ
๑.๔ นางพัชรี คำจันทร์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอรอุมา สายชนะ	กรรมการ
๑.๖ นางสาววรรณภา ลำจุมจิง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสกุณา กาสิงห์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวอรทัย กัญญาประสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ นายภูรินทร์ พิงงา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสกุณา กาสิงห์	กรรมการ
๑.๓ นางนันธิญา บุตรไทย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปิ่นเพชร สุวรรณโศทัย	กรรมการ
๑.๕ นางสุจิรา เนตรวิจิตร	กรรมการ
๑.๖ นางอรรณ อินทพงศ์	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเข็มมิภา พรหมภักดี	กรรมการ
๑.๘ นางสาววิชุดา อนุจร	กรรมการ
๑.๙ นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวอรอุมา สายชนะ	กรรมการ
๑.๑๑ นายวรกร จันทร์กัณฑ์	กรรมการ
๑.๑๒ นายกำจัด จุณิพัทธ์	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาววรรณภา ลำจุมจิง	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวปวีณา มิงสะเมา	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาววรรณรัตน์ อุณหการต์	กรรมการ
๑.๑๖ นายพงศ์เพชร แผงพันธุ์	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสกุณา กาสิงห์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนันธิญา บุตรไทย	กรรมการ
๓.๓ นางสุจิรา เนตรวิจิตร	กรรมการ
๓.๔ นายภูรินทร์ พิงงา	กรรมการ

๓.๕ นางสาวสมจิรญา พึ่งและ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวอรทัย กัญญาประสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕


(นายเกรียงไกร รื่นเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศ วัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิริพงษ์ พงศ์คำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของ

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘
๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๑-ป.๖ สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำโครงการ/สะสมศึกษา ฯลฯ	ร้อยละ 95
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓
๔) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๑-ป.๖ ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒
๓) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA	
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้	
๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศักร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายศักร แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	75.00	79.35	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	60.00	60.26	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป	85.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๒ ด้าน ได้แก่ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	78.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำโครงงาน/สะสมศึกษา ฯลฯ	95.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	83.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป	70.00	72.52	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป	60.00	74.42	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย	90.00	96.88	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	98.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแนวนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learningจนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

